**Załączniki do zajęć**

***Szacunek, zaufanie, współodpowiedzialność. O życiu we wspólnocie mieszkaniowej „SOS”***

**Zadanie 1:**

Wyobraźcie sobie, że jesteście mieszkańcami Młodzieżowych Wspólnot Mieszkaniowych SOS. Wymyślcie i krótko opiszcie konflikt, który mógłby zaistnieć w Waszej wspólnocie. Po opisaniu go, przekażcie kartkę dalej. Niech kolejna grupa spróbuje nazwać problem, którego dotyczy konflikt oraz zaproponuje możliwe rozwiązania wymyślonego przez Was konfliktu.

**Konflikt:**

**Problem:**

**Możliwe rozwiązania:**

**Zadanie 2a:**

Przeczytajcie zamieszczony poniżej tekst. Zwróćcie uwagę na to, jakie cechy są charakterystyczne dla szacunku? Postarajcie się znaleźć je w tekście i na ich podstawie stworzyć wspólnie definicję szacunku.

„*Gdy ustępujemy miejsca starszemu w tramwaju, kłaniamy się profesorowi, otwieramy drzwi kobiecie, wręczamy kwiaty artyście, całujemy pierścień papieża, wkładamy czarny garnitur na czyjś pogrzeb- wyrażamy szacunek w zachowaniu. Ale podstawowym sposobem bycia jest dla człowieka symboliczna komunikacja z innym- rozmowa. Wyrazem szacunku jest sposób zwracania się do innych, przyjęte w danej kulturze formy grzecznościowe (…). Szacunek wyraża się nie tylko w bezpośredniej relacji z osobą szanowaną, ale także w sposobie, w jaki o niej mówimy z innymi, opiniach, plotkach, recenzjach, świadectwie, jakiego publicznie udzielamy na jej temat (…). Najprostsza relacja szacunku wiąże dwie jednostki: tę, która jest godna szacunku, i tę, która ją szacunkiem obdarza; szanowanego i szanującego. Oczywiście używamy często pojęcia szacunku także w odniesieniu do całych grup, zbiorowości, środowisk, kategorii społecznych: darzymy szacunkiem (…). Szacunkiem obdarzamy kogoś ze względu na jego indywidualne uzdolnienia, talenty, umiejętności, wrodzone czy nabyte (…). Szacunkiem obdarzamy za jakieś ogólne cechy biografii (…) udzielamy szacunku za sumę czyiś dobrych uczynków, godnych zachowań, fachowych działań, trafnych wyborów, twórczych rezultatów, słusznych decyzji w przeszłości (…). W wielu kulturach szacunek należy się starszym (…). Obdarzamy szacunkiem ze względu na szczególną pozycję i funkcję pełnioną w grupie (..) kapitana w drużynie piłkarskiej (…). Szacunek kierujemy ku pewnym zawodom z uwagi na ich niezbędność dla zbiorowości i powinność udzielania pomocy innym: lekarzom i strażakom, policjantom i żołnierzom, adwokatom i filantropom (…) Szacunek ma wiele odcieni i spokrewniony jest z innymi rodzajami ludzkich relacji”.*

**Zadanie 2b:**

Przeczytajcie zamieszczony poniżej tekst. Zwróćcie uwagę na to, jakie cechy są charakterystyczne dla zaufania. Postarajcie się znaleźć je w tekście i na ich podstawie stworzyć wspólnie definicję zaufania.

*„Zdolność pokładania ufności w dorosłym opiekunie to jedno z behawioralnych elementów wyposażenia ewolucyjnego gatunku ludzkiego. Jest ona uniwersalna, pojawia się w skali całego świata na wczesnym etapie rozwoju osobowego. Jest to wrodzona predyspozycja, ulegająca wzmocnieniu bądź osłabieniu (częściej jak wiemy, osłabieniu) w drodze bezpośrednich kontaktów z ludźmi, którym można i nie można ufać (…). Zaufanie jest zatem zarówno wrodzoną cechą behawioralną, jak i pewną odpowiedzią na zmiany środowiska społecznego. Jesteśmy istotami elastycznymi wobec środowisk, które sami aktywnie stwarzamy (…). Jeśli chodzi o budowanie zaufania, wszystko ma znaczenie: i socjalizacja, i doświadczenie rozumiane jako kalkulacje oparte na konkretnych życiowych przykładach zgody bądź odmowy współpracy ze strony innych jednostek, i zmieniające się okoliczności kulturowe. Zaufanie uogólnione kształtują pospołu i geny, i socjalizacja pierwotna, i doświadczenia ludzkie w odpowiedzi na zastane i zmieniające się historycznie warunki środowiskowe”.*