

Mkukusu i pierwsza kropla wody

bajka nr
5
na tydzie



ZAGADNIENIA KLUCZOWE:

potrzeby, dostrzeganie, zrozumienie i zaspokajanie potrzeb innych ludzi, mądre pomaganie, rozmawianie o potrzebach

CELE ZAJĘĆ:

Cel główny:

Uświadomienie sobie przez uczniów, jak ważne jest rozpoznawanie potrzeb własnych i potrzeb innych ludzi.

Cele szczegółowe – uczeń:

- wysłucha bajki pt. „Mkukusu i pierwsza kropla wody”,
- weźmie udział w rozmowie na temat treści bajki,
- zastanowi się, czego potrzebuje, by się rozwijać i rosnąć,
- zastanowi się, w jaki sposób można zaspokoić potrzeby własne i innych ludzi,
- sformułuje refleksję końcową,
- zaproponuje motto podsumowujące zajęcia.

METODY I FORMY PRACY:

- praca z całą klasą,
- praca grupowa,
- praca w parach,
- praca indywidualna.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

płyta CD z bajkami, arkusze A3, małe karteczki, mazaki, hasła z potrzebami, woreczki (mogą to być foliowe woreczki na kanapki), losy na loterię.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. POSŁUCHAJMY BAJKI

Zaproś uczniów do wspólnego wysłuchania bajki.

2. ROZMOWA NA TEMAT BAJKI

Proponowane pytania:

- Kim był Nen?
- Jak Nen dbał o znalezione nasionko? Czy wiedział, jak o nie dbać?
- Dlaczego roślinka postanowiła przemówić?
- Czego Nen dowiedział się od roślinki o jej potrzebach?

3. CO JEST POTRZEBNE DO ŻYCIA?

Praca w grupach

Połącz uczniów w 3 grupy, rozdaj im arkusze A3. Stwórzcie wspólnie mapę Waszych potrzeb. Zachęć uczniów do rozmowy.

Grupa 1: Co jest potrzebne, żeby rosnąć?

Grupa 2: Co jest potrzebne do nauki?

Grupa 3: Co jest potrzebne do zabawy?

Poproś uczniów o zaprezentowanie swoich map. Podkreśl te potrzeby, które się powtarzają. Powiedz uczniom, że istnieją potrzeby, bez których zaspokojenia nie można żyć i rozwijać się. Poproś ich, żeby wymienili te potrzeby.

PRZED ZAJĘCIAMI:

Przygotuj salę tak, by było Wam wygodnie pracować w grupach. Przygotuj materiały do zajęć. Możesz wcześniej przygotować gotowe schematy map potrzeb, które uczniowie uzupełnią rysunkami.

4. ZNAJDŹ ROZWIĄZANIE

Praca w grupach

Podziel uczniów na 6 grup. Powiedz uczniom, że znalazłaś/eś woreczki z potrzebami. Każdej grupie daj jeden woreczek z jedną potrzebą i kilka małych karteczek. Poproś uczniów o napisanie, skąd możemy wiedzieć, że mamy daną potrzebę oraz o znalezienie rozwiązań, które ją zaspokoją. Swoje pomysły niech zapiszą i wrzucą do woreczka, a karteczkę z potrzebą przyczepią na jego wierzch.

Przykłady potrzeb:

- Czuję głód.
- Chce mi się pić.
- Czuję zmęczenie.
- Źle się czuję (*boli mnie coś*).
- Jest mi smutno.
- Nudzi mi się.

Poproś uczniów o zaprezentowanie swoich pomysłów. Za każdym razem, kiedy grupa będzie prezentowała swoje rozwiązanie, zapytaj pozostałych uczniów, czy chcieliby coś dodać. Jeśli tak, niech przedstawiciel danej grupy dopisze nową propozycję i wrzuci ją do woreczka. Woreczki z rozwiązaniami możecie zawiesić w sali i korzystać z nich w razie potrzeby.

Podsumuj zadanie (nasza propozycja):

O tym, jak się czujecie, mówi Wam Wasze ciało – np. gdy jesteście głodni, burczy Wam w brzuchu. To oznacza, że potrzebujecie coś zjeść. Kiedy jesteście zmęczeni, np. Wasze nogi dają Wam o tym znać, nie chcą dalej biegać. To oznacza, że musicie odpocząć.

Zaproponowaliście różne sposoby zaspokojenia potrzeb. Pamiętajcie, że nie każdy zaspokaja je w ten sam sposób. Kiedy jest Wam smutno, możecie poszukać towarzystwa rówieśników, pobawić się lub obejrzeć bajkę. Możecie również pójść do rodzica i się przytulić.

Bardzo ważne jest umiejętne reagowanie na potrzeby własne i innych ludzi. Kiedy widzimy, że komuś jest smutno, możemy do niego podejść i z nim porozmawiać, spróbować poprawić mu humor albo po prostu wysłuchać.

5. MÓWIMY O SWOICH POTRZEBACH

Praca w parach

Zapytaj, w jaki sposób możemy zorientować się, co jest potrzebne innym ludziom.

Nawiąż do treści bajki. **Zapytaj:**

- Co pomogło Nenowi zrozumieć, czego potrzebuje roślina?
- Jak się wtedy zachował?
- Co można zrobić, żeby lepiej zrozumieć czyjeś potrzeby i lepiej pomóc?

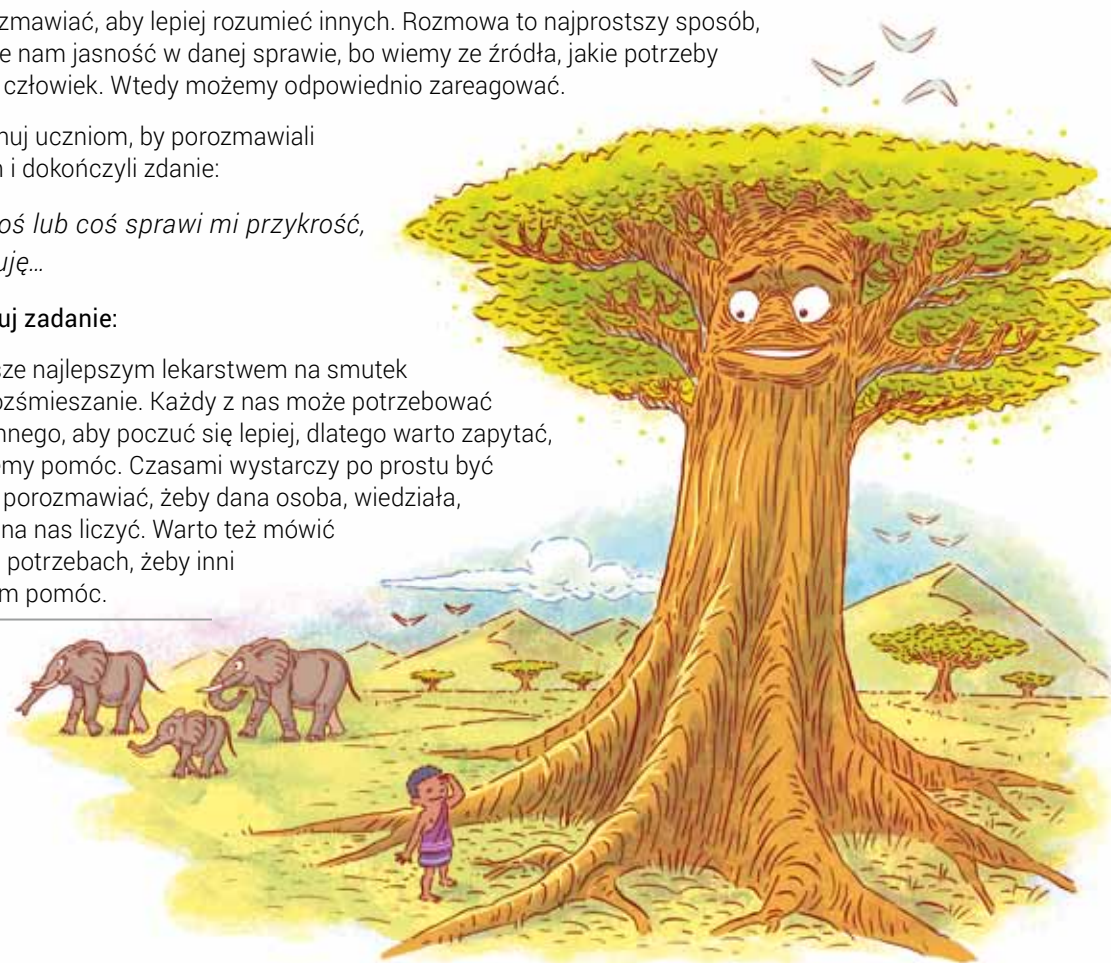
Warto rozmawiać, aby lepiej rozumieć innych. Rozmowa to najprostszy sposób, który daje nam jasność w danej sprawie, bo wiemy ze źródła, jakie potrzeby ma dany człowiek. Wtedy możemy odpowiednio zareagować.

Zaproponuj uczniom, by porozmawiali w parach i dokończyli zdanie:

Kiedy ktoś lub coś sprawi mi przykrość, potrzebuję...

Podsumuj zadanie:

Nie zawsze najlepszym lekarstwem na smutek będzie rozśmieszenie. Każdy z nas może potrzebować czegoś innego, aby poczuć się lepiej, dlatego warto zapytać, jak możemy pomóc. Czasami wystarczy po prostu być obok lub porozmawiać, żeby dana osoba, wiedziała, że może na nas liczyć. Warto też mówić o swoich potrzebach, żeby inni mogli nam pomóc.



6. LOTERIA

Praca z całą klasą

Zaproponuj uczniom następującą zabawę:

Przygotuj woreczek, w którym umieścisz losy. Losów powinno być trochę więcej niż uczniów, żeby każdy z nich miał okazję wylosować jeden los z wielu (a nie ostatni w woreczku).

Po odczytaniu haseł poproś, aby każdy dokonał wyboru i uzasadnił swoją decyzję.

Hasła na losach powinny się powtarzać, żeby różni uczniowie odpowiedzieli na te same pytania. Istnieje prawdopodobieństwo, że wybiorą coś innego, dzięki czemu pokażesz, że każdy z nich może mieć różne upodobania.

Jeśli uczniowie będą odpowiadać podobnie, możesz zapytać, czy myślą, że wszyscy ludzie na świecie odpowiedzieliby tak jak oni.

Przykładowe hasła:

- Wyobraź sobie, że wygrałeś/eś kupon do wesołego miasteczka na jedną z dostępnych atrakcji. Co wybierzesz?
- Wyobraź sobie, że wygrałeś/eś książkę. O jakiej tematyce książkę wybierzesz?
- Wyobraź sobie, że wygrałeś/eś kupon na gałkę lodów. Jaki smak wybierzesz?
- Wyobraź sobie, że wygrałeś/eś kupon do sklepu z zabawkami na jedną rzecz. Co wybierzesz?
- Wyobraź sobie, że wygrałeś/eś kupon do sklepu sportowego. Co wybierzesz?

To zadanie pokazuje, że każdy dokonuje różnych wyborów i że każdy ma inne potrzeby.

7*. CZEGO POTRZĘBUJĄ MOI BLISCY?

Praca domowa dla chętnych

Zwróć uwagę uczniów, że rozwijamy się przez całe życie. Poproś, aby uczniowie zastanowili się, jakie potrzeby mają ich najbliżsi i jak można te potrzeby zaspokoić.

Zaproponuj uczniom, by porozmawiali ze swoimi bliskimi na temat ich potrzeb. Niech zastanowią się również, co oni mogą zrobić, aby bliskie im osoby mogły się rozwijać.

8. MOJE REFLEKSJE

Podsumowanie

Zapytaj uczniów:

- Czy łatwo jest rozpoznać, czego ktoś potrzebuje?
- Dlaczego warto rozmawiać o swoich potrzebach?

9. WSPÓLNE USTALANIE MOTTA

Zaproponuj uczniom, by sformułowali motto podsumowujące zajęcia. Zbierz pomysły uczniów i wybierzcie jeden z nich.

Potrzeby innych są dla mnie ważne!

