

Jak mały Nyima pomógł wielkiemu człowiekowi śniegu



ZAGADNIENIA KLUCZOWE:

przyjaźń, lojalność, zaufanie

CELE ZAJĘĆ:

Cel główny:

Dostrzeżenie przez uczniów znaczenia przyjaźni.

Cele szczegółowe – uczeń:

- wysłucha bajki pt. „Jak mały Nyima pomógł wielkiemu człowiekowi śniegu”,
- weźmie udział w rozmowie na temat treści bajki,
- zastanowi się, jakimi cechami powinien odznaczać się przyjaciel,
- zastanowi się, jaki wpływ na jego życie ma posiadanie przyjaciół,
- sformułuje refleksję końcową,
- zaproponuje motto podsumowujące zajęcia.

METODY I FORMY PRACY:

- praca z całą klasą,
- praca grupowa,
- praca indywidualna,
- drama.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

płyta CD z bajkami, karteczki z sytuacjami problemowymi, kredki.

PRZED ZAJĘCIAMI:

Przygotuj materiały niezbędne do przeprowadzenia zajęć. Przygotuj salę tak, by było Wam wygodnie pracować w grupach.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. POSŁUCHAJMY BAJKI

Zaproś uczniów do wspólnego wysłuchania bajki.

2. ROZMOWA NA TEMAT BAJKI

Proponowane pytania:

- Jak wyglądało życie chłopca o imieniu Nyima?
- O czym marzył Nyima?
- Kim był Tashi?
- W jaki sposób Nyima pomógł Tashiemu?
- Jak możemy nazwać takie zachowanie?

3. JAK ZACHOWA SIĘ PRZYJACIEL?

Praca w grupach, drama

Podziel uczniów na grupy (3-6). Poproś przedstawiciela każdej grupy o wylosowanie jednej kartki z opisaną sytuacją. Niech uczniowie w grupach zastanowią się, jak można ją rozwiązać oraz odegrają scenkę dramową.

Propozycje sytuacji:

- Przyjaciółka zwierzyła Ci się z pewnego sekretu i nie chce, by ktokolwiek się o tym dowiedział. Inna koleżanka widziała, jak rozmawiałyście i domyśliła się, że macie jakiś sekret. Próbuje Cię namówić, abys jej go wyjawiała i obiecuje, że nikomu nie powie.
- Przyjaciel powiedział Ci, dlaczego od kilku dni spóźnia się na pierwszą lekcję i poprosił, abys zachował tę informację dla siebie. Nie chce, by ktokolwiek się o tym dowiedział. Koledzy domyślają się, że wiesz, jaka jest przyczyna spóźnień chłopca i próbują namówić Cię, byś się z nimi tą wiedzą podzielił.

- Rodzice Twojego przyjaciela pracują za granicą, w związku z tym czas wolny często spędza on z babcią i dziadkiem w domu. Ty zazwyczaj spędzasz weekendy z rodzicami, poza domem, np. jedziecie na krótką wycieczkę, idziecie do kina albo razem uprawiacie sport. Właśnie rozmawiasz z przyjacielem na temat weekendowych planów i on mówi, że będzie znowu siedział w domu i się nudził.
- Twoja przyjaciółka złamała nogę. Nie chodzi do szkoły, zostaje sama domu. Często jej się nudzi.
- Umówiłeś się z przyjacielem na wspólne wyjście na basen w najbliższy piątek. Bardzo cieszyliście się z tego powodu. Wczoraj inny kolega zaproponował Ci pójście do wesołego miasteczka, które będzie w mieście również w piątek.
- Umówiłaś się z przyjaciółką, że po lekcjach pójdziecie poszukać prezentu dla jej mamy na urodziny. Inna koleżanka zaproponowała Ci, żebyście poszły do niej pograć w nową grę.

Zapytaj uczniów:

- *Jaki powinien być przyjaciel?*
- *Jakie powinien mieć cechy?*

Podsumuj zadanie. Powiedz uczniom, że przedstawione sytuacje dotyczyły różnych aspektów przyjaźni.

Odnies się do dwóch pierwszych sytuacji. Zwróć uwagę, że nie każdy sekret można zachować dla siebie. Powiedz uczniom, że jeśli wiedzą, że ktoś, np. ich przyjaciółka lub przyjaciel znajduje się w niebezpieczeństwie, trzeba powiedzieć o tym osobie dorosłej.

4. PAMIĘTNIK PRZYJAŹNI

Praca domowa dla chętnych

Zaproponuj uczniom stworzenie pamiętnika przyjaźni.

- Na pierwszej stronie narysuj portret/y swojego przyjaciela/swoich przyjaciół lub wklej ich zdjęcia.
- Na drugiej stronie napisz, co najczęściej robisz ze swoim przyjacielem/ze swoimi przyjaciółmi.
- Na trzeciej stronie napisz, co ostatnio zrobiłeś dla swojego przyjaciela/ dla swoich przyjaciół.
- Na czwartej stronie zanotuj, co ostatnio Twój przyjaciel/Twoi przyjaciele zrobił/li dla Ciebie.
- Uzupełniaj kolejne karty pamiętnika Waszej przyjaźni, zapisując na nich ważne wydarzenia z Waszego życia.

5. JAKIE JEST MOJE ŻYCIE DZIĘKI TEMU, ŻE MAM PRZYJACIÓŁ?

Podsumowanie

Zaproponuj uczniom, by dokończyli zdanie:

Dzięki temu, że mam przyjaciół...

6. WSPÓLNE USTALANIE MOTTA

Zaproponuj uczniom, by sformułowali motto podsumowujące zajęcia. Zbierz pomysły uczniów i wybierzcie jeden z nich.

