

# Jak chmurka poprosiła dzieci o pomoc



## ZAGADNIENIA KLUCZOWE:

życzliwość, sytuacja życiowa innych ludzi, potrzeby innych ludzi, unikanie ocen, pomaganie

## CELE ZAJĘĆ:

### Cel główny:

Dostrzeżenie przez uczniów, że można kogoś skrzywdzić, oceniając go.

### Cele szczegółowe – uczeń:

- wysłucha bajki pt. „Jak chmurka poprosiła dzieci o pomoc”,
- weźmie udział w rozmowie na temat treści bajki,
- stworzy charakterystykę rówieśnika/rówieśniczki,
- wyjaśni, co rozumie pod pojęciami: „sądzić kogoś po pozorach”, „oceniać pochopnie”, „pozory mylą”,
- sformułuje refleksję końcową,
- zaproponuje motto podsumowujące zajęcia.

## METODY I FORMY PRACY:

- praca z całą klasą,
- praca grupowa,
- pokaz,
- praca indywidualna,
- rozmowa kierowana.

## ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

płyta CD z bajkami, historyjki, 1 kiwi,  
1 ziemniak (podobnej wielkości  
co kiwi) lub 2 ziemniaki.

## PRZED ZAJĘCIAMI:

Przygotuj salę oraz materiały niezbędne do przeprowadzenia zajęć tak, by było Wam wygodnie pracować w grupach.

Ziemniak i kiwi powinny być podobnej wielkości i kształtu. Jeśli nie możesz kupić kiwi, zastąp je drugim ziemniakiem i przynieś na lekcję jeden surowy i jeden ugotowany ziemniak.

## PRZEBIEG ZAJĘĆ

### 1. POSŁUCHAJMY BAJKI

Zaproś uczniów do wspólnego wysłuchania bajki.

### 2. ROZMOWA NA TEMAT BAJKI

#### Proponowane pytania:

- Kim jest główna bohaterka bajki?
- Dlaczego dzieci się z niej śmiały?
- Czym zajmowali się rodzice Clary?
- Dlaczego Clara nie poprosiła nikogo o pomoc?
- W jaki sposób chmurka pomogła Clarze?
- W jaki sposób chmurka pomogła dzieciom z klasy Clary?
- Co mogło się wydarzyć, gdyby chmurka nie zaprowadziła dzieci do domu dziewczynki?

### 3. CO WIEMY O INNYCH?

#### Praca w grupach

Podziel uczniów na cztery grupy i każdej grupie odczytaj lub rozdaj na kartkach charakterystykę ich rówieśniczki/rówieśnika.

Zaznacz, że przytoczone historie są fikcyjne.

Możesz zmienić imię dziecka – bohatera historyjki na takie, które nie występuje w Waszej klasie.

- Kasia chodzi do trzeciej klasy. Siedzi w pierwszej ławce. Kasia lubi się uczyć. Píše najładniej z całej klasy i najlepiej czyta, więc pani zawsze prosi ją, żeby czytała na głos...
- Jacek chodzi do drugiej klasy. Często spóźnia się na pierwszą lekcję, ale nauczycielka nie ma o to do niego pretensji. Koledzy zazdroszczą mu, że może się spóźniać. Jacek często wpada do klasy w kurtce i czapce, zdyszany nie może złapać oddechu. Wszyscy się wtedy śmieją, że tak się spieszył, a i tak się spóźnił...
- Zosia jest niską, jasnowłosą dziewczynką. Na każdej przerwie siedzi pod ścianą. Kiedy jej koleżanki i koledzy biegają po boisku, Zosia tylko się im przygląda albo rysuje coś w kolorowym zeszytce. Kiedy koledzy zapraszają ją do zabawy, kręci głową i uśmiecha się...
- Krzysiek jest bardzo szczupły i najniższy w klasie. Z tego powodu koledzy czasem mu dokuczają. Krzysiek nigdy nie ma czasu grać z kolegami w piłkę. Zawsze po lekcjach bardzo się spieszy. Nawet nie ma czasu, żeby pograć w nową grę. Często opuszcza zajęcia...

Poproś, aby uczniowie w grupach porozmawiali na temat przedstawionych osób.

Niech spróbują uzupełnić te charakterystyki. Każda grupa na forum przedstawia stworzoną wspólnie charakterystykę.

Następnie odczytaj lub rozdaj uczniom drugą część informacji o rówieśnicze/rówieśniku:

- Kasia wszystkim pomaga i inni uczniowie chcą z nią siedzieć w pierwszej ławce, bo chętnie tłumaczy, gdy ktoś czegoś nie wie i podpowiada, jak rozwiązać trudne zadania. Siedzi w pierwszej ławce, bo ma słaby wzrok i nosi okulary. Lubi siedzieć blisko, bo wtedy wszystko dobrze słyszy i widzi.
- Jacek jest znany w całej szkole jako miłośnik zwierząt. W domu, w którym mieszka, mieszka również starsza pani i pan, który ma trudności z chodzeniem po schodach. Oboje mają psy. Pani Jadzia dużego wilczura, a pan Staszek małego mieszańca. Jacek codziennie rano wyprowadza psy na spacer. Karmi też okoliczne koty. Kiedyś uratował młodego jeża. Wszyscy w klasie wiedzą, że Jacek pomoże każdemu spotkanemu zwierzęciu.
- Zosia pięknie rysuje. Tworzy komiksy do szkolnej gazetki, która ukazuje się raz w miesiącu. Wszystkie ilustracje wykonuje Zosia. Dziewczynka bierze też udział w konkursach plastycznych. Chętnie pomaga koleżankom i kolegom, kiedy trzeba narysować coś trudnego.
- Krzysiek trenuje kolarstwo. To wspólna pasja całej rodziny Krzyśka. Chłopiec zdobył już mistrzostwo Polski w swojej kategorii wiekowej. Ze swoim starszym bratem często wyjeżdża na treningi. Dużo trenuje. Na zawody wyjeżdża za granicę.

Poproś, by uczniowie ponownie porozmawiali na temat bohaterów historyjek. Pokieruj rozmową tak, aby uczniowie dostrzegli, że często zdarza nam się oceniać osoby bez zrozumienia ich sytuacji. Może to być niesprawiedliwe i krzywdzące.

Podsumuj zadanie.



#### 4. NIE OCENIAJ PO POZORACH

##### Pokaz i rozmowa kierowana

Położ przed uczniami kiwi i ziemniak (lub dwa ziemniaki – jeden surowy i jeden ugotowany). Poproś uczniów, by opisali wygląd obu produktów.

Powiedz:

*Zobaczcie, ziemniak i kiwi (dwa ziemniaki) wyglądają podobnie – brązowe, szorstkie w dotyku, niezbyt ładne. No to teraz je obierzmy... Czy zjemy kawałek surowego ziemniaka? Nie zjemy, bo nieugotowany jest niesmaczny i niezdrowy. A kiwi? Miało tak samo nieatrakcyjną skórę jak ziemniak, ale okazało się, że pod nią znajdował się zielony, jadalny miąższ. To tak jak z ludźmi. Nigdy nie wiesz, co skrywa się w środku, więc nie sądz po pozorach.*

W podsumowaniu nawiąż do treści bajki, zwróć uwagę uczniów, że koleżanki i koledzy ocenili Clary powierzchownie. Kiedy chmurka odkryła przed nimi sytuację Clary, zrozumieli, że ocenili ją po pozorach. Zrozumieli, że zamiast się z kogoś śmiać, trzeba go poznać i, jeżeli jest taka konieczność, pomóc.

#### 5. CO WARTO DOSTRZEC W DRUGIM CZŁOWIEKU?

##### Podsumowanie

##### Zapytaj uczniów:

- Co jest ważne u drugiego człowieka, co powinniśmy dostrzegać?
- Do czego może prowadzić to, że ktoś ocenia innych ludzi?

Podsumuj zajęcia.

#### 6. WSPÓLNE USTALANIE MOTTA

Zaproponuj uczniom, by sformułowali motto podsumowujące zajęcia. Zbierz pomysły uczniów i wybierzcie jeden z nich.

## Nie oceniaj innych!



Nasza  
propozycja  
motta