



Jak pomiędzy wioskami most się nagle pojawił



ZAGADNIENIA KLUCZOWE:

współpraca i współdziałanie, współpraca jako budowanie mostów między ludźmi, porozumienie

CELE ZAJĘĆ:

Cel główny:

Dostrzeżenie przez uczniów wartości współpracy.

Cele szczegółowe – uczeń:

- wysłucha bajki pt. „Jak pomiędzy wioskami most się nagle pojawił”,
- podejmie refleksję na temat zagadnień przedstawionych w treści bajki,
- wspólnie z innymi dziećmi wykona zadania,
- sformułuje refleksję dotyczącą znaczenia współdziałania z innymi dla pomyślnego wykonania różnych zadań,
- sformułuje refleksję końcową,
- zaproponuje motto podsumowujące zajęcia.

METODY I FORMY PRACY:

- praca z całą klasą,
- praca w grupach,
- praca indywidualna,
- zabawa ruchowa,
- kalambury.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

płyta CD z bajkami, materiały do budowy mostu (słomki do napojów, rolki po papierze toaletowym lub ręczniku papierowym, taśma klejąca, kartki, kawałki tektury), niebieskie worki na śmieci imitujące rzekę, kartki A4, mazaki.

PRZED ZAJĘCIAMI:

Przygotuj salę tak, by było Wam wygodnie pracować w grupach.

Przygotuj materiały do budowy mostu i inne materiały niezbędne do przeprowadzenia zajęć.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. POSŁUCHAJMY BAJKI

Zaproś uczniów do wspólnego wysłuchania bajki.

2. ROZMOWA NA TEMAT BAJKI

Proponowane pytania:

- Czym różniło się życie mieszkańców obu wiosek?
- Co zrobił czarodziej Bernardo, żeby pomóc mieszkańcom obu wsi?
- Dlaczego czarodziej nie wyczarował jedzenia dla tych, którzy go nie mieli?
- Co zmieniło się w życiu mieszkańców obu wiosek, gdy pojawił się most?
- Co to znaczy „budować mosty”?

3. BUDUJEMY MOST

Praca w grupach

Zabawa może odbywać się w sali lub na korytarzu. Przygotuj miejsce wykonywania zadania tak, by przez środek biegła rzeka (około 1,5 m szerokości).

Podziel uczniów na 4 zespoły: A, B, C, D. Niech po jednej stronie stanie Zespół A i Zespół B, a naprzeciwko nich Zespół C i Zespół D. Rozdaj zespołom różne materiały, które posłużą im do budowy mostów.

Zespół A buduje most z Zespołem C, zaś Zespół B z Zespołem D.

Na wykonanie zadania uczniowie mają 5 minut. Nie mogą przekraczać rzeki.



Po wykonaniu zadania zachęć uczniów do refleksji i poproś każdą z grup o dokończenie zdań:

- Wykonaliśmy zadanie, ponieważ...
- Każdy z nas...

Zapytaj, jakie emocje im towarzyszyły.

W podsumowaniu zwróć uwagę, że most powstał dzięki zaangażowaniu i współpracy każdego członka zespołu oraz połączeniu sił i umiejętności.

4. PAJĘCZYNA

Zabawa ruchowa

Poproś wszystkich uczniów, by stanęli blisko siebie, zamknęli oczy i wyciągnęli ręce. Zadaniem każdego ucznia jest złapanie za ręce przypadkowych osób. Następnie wszyscy otwierają oczy i próbują się rozplątać. Podczas rozplątywania nie wolno puszczać dłoni.

Po wykonaniu zadania następuje rundka podsumowująca:

Wykonaliśmy zadanie, ponieważ...

5. KALAMBURY

Praca w grupach

Przygotuj miejsce do zabawy w rysunkowe kalambury. Ponownie podziel uczniów na 4 grupy.

Dla każdej grupy przygotuj tyle haseł, ile jest osób w grupie. Każda osoba z zespołu losuje hasło, które następnie zaprezentuje przed swoją grupą. Zadaniem grupy jest odgadnięcie hasła. Uczniowie kończą zadanie wtedy, kiedy rozszyfrowane zostaną wszystkie hasła.

Przykłady haseł:

- most,
- dom,
- szkoła,
- czarodziej,
- rzeka itp.



Na zakończenie zapytaj uczniów:

Jak się bawili, działając wspólnie z kolegami?

Prowadź rozmowę tak, by uczniowie dostrzegli, że każdy z nich pracował na wynik zespołu (tak, jak w drużynowych skokach narciarskich) oraz że współpraca i współdziałanie dają radość.

6. CO MAM JA? CO MAMY WSPÓLNEGO? CO MAMY RAZEM?

Praca w grupach

Poproś uczniów, by na kartkach napisali lub narysowali, co lubią robić, czym się interesują, co im dobrze wychodzi. Podczas rysowania możesz podpowiadać uczniom obszary, które mogą ich zainspirować. Ich zadaniem jest narysowanie jak największej liczby przykładów.

Następnie poproś, by połączyli się w pary i zaznaczyli te rzeczy, które mają wspólne.

W następnym etapie poproś, by połączyli się w czwórki, potem ósemki i tak dalej, aż spotka się cała klasa przy jednym stole.

Zapytaj uczniów, co mają wspólnego, co się powtarza.

Zapytaj też, co mają razem, kiedy zsumują wszystko to, co zapisali na wszystkich kartkach.

Podkreśl, że możemy uczyć się od innych, bo każdy z nas ma swoje zdolności i umiejętności, którymi poprzez pracę w grupie się dzieli, inspirując innych.

Razem możemy osiągnąć lepsze rezultaty niż pracując samemu, bo uzupełniamy się nawzajem, wspólnie wiemy więcej niż w pojedynkę. Dzięki temu możemy wypracować lepsze rozwiązania.

7. LEPIEJ RAZEM CZY W POJEDYNKĘ?

Podsumowanie

Po wykonaniu wszystkich zadań, poproś uczniów, by zastanowili się, czy zadania, które wykonywali w zespołach, można wykonać indywidualnie. Pokieruj refleksję podsumowującą tak, aby wyeksponować następujące kwestie:

- Warto współpracować i pomagać innym.
- Dzięki współpracy poznajemy się lepiej, wiemy, że możemy na siebie liczyć.
- Ludzie, którzy współpracują, mogą wspólnie osiągnąć więcej, niż działając indywidualnie.

8. WSPÓLNE USTALANIE MOTTA

Zaproponuj uczniom, by sformułowali motto podsumowujące zajęcia. Zbierz pomysły uczniów i wybierzcie jeden z nich.

Gdy działamy wspólnie,
działamy lepiej!



Nasza
propozycja
motta