

# Jak biały słonik zawstydził małpy



## ZAGADNIENIA KLUCZOWE:

różnorodność, szacunek, tolerancja, akceptacja

## CELE ZAJĘĆ:

### Cel główny:

Dostrzeżenie przez uczniów znaczenia tolerancji i szacunku dla różnorodności.

### Cele szczegółowe – uczeń:

- › wysłucha bajki pt. „Jak biały słonik zawstydził małpy”,
- › weźmie udział w rozmowie na temat treści bajki,
- › wykona pracę indywidualną na temat: „Jak wyglądam”,
- › porówna swoje linie papilarne z liniami papilarnymi koleżanek i kolegów,
- › wykona rysunek z wyobraźni,
- › weźmie udział w ruchowej zabawie integracyjnej,
- › sformułuje refleksję końcową,
- › zaproponuje motto podsumowujące zajęcia.

## METODY I FORMY PRACY:

- › praca z całą klasą,
- › praca grupowa,
- › praca indywidualna,
- › praca plastyczna,
- › zabawa integracyjna.

## ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

płyta CD z bajkami, lusterka, kartki, farby, ew. kartki z wypisanymi elementami twarzy (może to być również zarys twarzy ze strzałkami skierowanymi do elementów, które mają opisać uczniowie), płyta z muzyką.

## PRZED ZAJĘCIAMI:

Poproś uczniów, by przynieśli ze sobą małe lusterka. Przygotuj salę oraz materiały niezbędne do przeprowadzenia zajęć tak, by było Wam wygodnie pracować w grupach.

## PRZEBIEG ZAJĘĆ

### 1. POSŁUCHAJMY BAJKI

Zaproś uczniów do wspólnego wysłuchania bajki.

### 2. ROZMOWA NA TEMAT BAJKI

#### Proponowane pytania:

- › Dlaczego inne zwierzęta śmiały się z Djimona?
- › Co zrobiły małpy, widząc Djimona sięgającego po banany?
- › Jaką naukę dał małpom Król Lampartów? Dlaczego akurat taką?
- › Czy wolno oceniać ludzi, np. po tym, jak wyglądają?

### 3. JAK WYGLĄDAM?

#### Praca indywidualna

Poproś uczniów, by przygotowali lusterka. Powiedz, że ich zadaniem jest przyjrzenie się swojej twarzy i próba opisanie jej wyglądu poprzez dokończenie rozpoczętych zdań. Możesz rozdać uczniom kartki z tabelką lub rysunkiem odnoszącym się do poszczególnych elementów twarzy:

- › Moje oczy są (kolor, wielkość) ...
- › Moje włosy są (kolor, długość) ...
- › Mój nos jest (wielkość) ...
- › Moje usta są (wielkość, kolor) ...

Następnie porozmawiaj z uczniami na temat różnorodności. Możesz posłużyć się następującymi pytaniami:

- › Czy w naszej klasie są osoby, których twarz wygląda tak samo jak Twoja?
- › Co by było, gdyby wszyscy mieli takie same oczy, nosy, włosy?
- › Czy chcielibyście żyć w świecie, w którym wszyscy są tacy sami?



#### 4. LINIE PAPILARNE

##### Praca w grupach

Podziel uczniów na grupy. Rozdaj każdej grupie kartkę i jeden pojemniczek z farbą. Zadaniem każdego ucznia jest umoczenie opuszka palca wskazującego w farbie, odbicie go na kartce i podpisanie swoim imieniem.

Po zostawieniu odcisków na kartce, poproś uczniów, by porównali swoje linie papilarne.

##### Podsumuj zadanie:

*Każdy człowiek ma inne linie papilarne. Odbite ślady są symbolem Waszej niepowtarzalności.*

#### 5. MOJA WYOBRAŹNIA

##### Praca indywidualna

Rozdaj uczniom małe kartki z narysowanym na środku okręgiem. Ich zadaniem jest dokończenie rysunków tak, aby przedstawiały jakąś konkretną rzecz. Niech każdy uczeń pracuje samodzielnie. Po zakończeniu pracy poproś uczniów, by porównali swoje rysunki w parach lub małych grupach.

##### Podsumuj zadanie:

*Każdy miał inny pomysł na dokończenie rysunku. Bo każdy z nas może mieć inne pomysły. Tak działa wyobraźnia i to jest w nas wspaniałe. Tak powstają dzieła artystyczne, moda, meble, budowle, parki, ogrody itd. Dzięki naszej wyobraźni!*

#### 6. ZAMIANA MIEJSC

##### Zabawa ruchowa

Zaproś uczniów do wspólnego kręgu. Powiedz, że teraz będziecie szukać tego, co Was łączy, co jest dla Was wspólne.

Najpierw Ty, a następnie uczniowie, wskazujcie, które dzieci mają się zamienić miejscami.

- Wszyscy, którzy lubią chodzić do kina.
- Wszyscy, którzy lubią śpiewać.
- Wszyscy, którzy lubią grać w piłkę.
- Wszyscy, którzy lubią spacerować po górach.
- Wszyscy, którzy...

Po zakończeniu zabawy zapytaj uczniów, czy:

- Każdy, kto lubi śpiewać, ma ciemne włosy?
- Każdy, kto ma blond włosy, lubi spacerować po górach?
- Każdy, kto ma niebieskie oczy, lubi grać w piłkę?



##### Podsumuj zadanie:

*Warto wiedzieć o sobie więcej. Dzięki takiej zabawie mogliśmy poszukać podobieństw między sobą, ale też po prostu lepiej się poznać. Nie wszyscy muszą lubić spacerować po górach, nie każdy musi lubić śpiewać. Nie każda osoba o włosach koloru blond będzie lubiła grać w piłkę. Wygląd nie decyduje o tym, jacy jesteśmy, co lubimy, jak się zachowujemy. Ważne, żebyśmy szanowali różnice między nami i szukali tego, co nas łączy – wspólnych zainteresowań, wartości.*

#### 7. LUBIĘ W TOBIE...

##### Zabawa ruchowa

Zaproś uczniów do zabawy, w której ich zadaniem jest, by spotkali się z każdym uczniem z klasy. Możesz włączyć muzykę. W czasie, gdy muzyka gra, dzieci poruszają się po sali. Gdy muzyka cichnie, zwracają się do osoby, która stoi najbliżej nich i mówią do niej:

Lubię w Tobie... (i tu dopowiadają, co lubią w danej osobie).

Zabawa kończy się, gdy wszyscy uczniowie się spotkają i powiedzą sobie coś miłego.

#### 8. KAŻDY Z NAS JEST INNY

##### Podsumowanie

##### Podsumuj zajęcia:

*Każdy z nas jest inny, niepowtarzalny. Każdy człowiek jest wartościowy i nie zależy to od jego wyglądu zewnętrznego. Każdy z nas ma inne talenty, zainteresowania, pasje i cechy charakteru. Można inaczej wyglądać, mieć inne hobby i umiejętności. Pomimo różnic, każdy z nas jest tak samo ważny. Trzeba się nawzajem szanować.*

#### 9. WSPÓLNE USTALANIE MOTTA

Zaproponuj uczniom, by sformułowali motto podsumowujące zajęcia. Zbierz pomysły uczniów i wybierzcie jeden z nich.

## Szanujmy naszą różnorodność!



Nasza  
propozycja  
motta