

SCENARIUSZ 10 z 10

PODRÓŻ PO ŚWIECIE WARTOŚCI

PODSUMOWANIE

*Wracamy z podróży
do naszego świata*



KARTA SCENARIUSZA



CEL GŁÓWNY

Wspólna refleksja nad wartościami poznanymi podczas cyklu zajęć.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Uczeń:

- rozumie, że ludzie kierują się w życiu różnymi wartościami;
- definiuje wartości takie jak: wolność, wyrażanie siebie, empatia, odwaga, samodzielność, dbanie o siebie, odporność psychiczna, zaangażowanie;
- wskazuje wartości, które są dla niego ważne;
- opowiada, w jaki sposób sam realizuje omówione wartości w swoim życiu.

REALIZOWANE PUNKTY PODSTAWY PROGRAMOWEJ

I. 1.1), 1.2), 1.5); 2.2), 2.3), 2.7)

III. 1.4), 1.9), 1.10)

IV. 3.3)

VI. 1.1)

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- karta pracy „Wartości” (do wydrukowania dla każdego ucznia);
- duża mapa świata lub globus;
- zdjęcia ze scenariuszy 2.–9.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

WRACAMY Z PODRÓŻY – WPROWADZENIE DO ZAJĘĆ

Powiedz uczniom, że dzisiaj już nie odwiedzają kolejnego miejsca, wracają do szkoły, żeby zająć się teczek-walizek i zastanowić się, co przywieźli z podróży.

Zaproś ich do rozmowy:

- Czy przypominacie sobie cel naszej podróży?
- Czy uważacie, że go osiągnęliśmy?

Przypomnij, że celem podróży było poznanie, co jest w życiu ważne i co jest ważne dla ludzi mieszkających w różnych stronach świata.

- Odwiedziliśmy kilka miejsc i poznaliśmy historie waszych rówieśników. Dzisiaj wracamy. Podczas podróży poznaliśmy nowe miejsca i ludzi. Zgromadziliśmy ważne doświadczenia, nową wiedzę i przywieźliśmy pamiątki. Zajrzyjcie do waszych teczek-walizek.

GDZIE BYLIŚMY? – PRACA Z MAPĄ – PRZYPOMNIENIE ODWIEDZONYCH MIEJSC

Poproś uczniów, aby wyjęli ze swoich teczek-walizek mapę świata i wymienili miejsca, które wspólnie odwiedziliście:

- na kontynencie afrykańskim: Ghana, Lesotho, Kenia, Namibia;
- na kontynencie azjatyckim: Indonezja (wyspa Sumba), Nepal;
- na kontynencie południowoamerykańskim: Peru, Wenezuela i Kolumbia (te dwa państwa omawiane były krótko łącznie).

Możesz do tego ćwiczenia wykorzystać także wydrukowane do wcześniejszych zajęć zdjęcia, które mogą pomóc uczniom w przypominaniu sobie szczegółów.

Zapytaj uczniów, czy pamiętają, co charakteryzuje każde z tych państw:

- Ghana – jedno z największych sztucznych jezior na świecie – jezioro Wołta;
- Lesotho – królestwo położone w całości na wysokości ponad 1000 m n.p.m.;
- Namibia – jedna z najstarszych pustyni na świecie – Namib;
- Indonezja – leży na ponad 13 tysiącach wysp*;
- Nepal – na jego terenie znajduje się najwyższy szczyt świata – Mount Everest (8848 m n.p.m.);
- Peru – na jego terenie znajduje się największe na świecie miasto (Iquitos), do którego nie da się dotrzeć drogą lądową.

*Szczegółowe dane różnią się od siebie, nawet oficjalne liczby podawane przez władze indonezyjskie – wahają się od prawie 13,5 do ponad 17 tysięcy wysp. Można też powiedzieć po prostu, że Indonezja jest największym archipelagiem na świecie.

Zwróć uwagę uczniów, że to, co zostało im zaprezentowane w czasie zajęć, to zaledwie wycinek wiedzy o danym kraju. Zaprosiły ich do siebie dzieci z określonych miejsc w tych państwach i tak jak oni nie chcieliby pewnie, żeby ktoś mówił, że np. cała Polska wygląda jak miejscowość, w której mieszkają, tak muszą pamiętać, że w czasie zajęć dowiedzieli się o życiu autorów listów, ich bliskich, przyjaciół, sąsiadach, ale jest to jedynie niewielka część informacji o życiu w danym kraju.

I Z CZYM WRÓCILIŚMY? – ROZMOWA O PAMIĄTKACH PRZYWIEZIONYCH Z PODRÓŻY

Poproś uczniów, aby każdy wziął swoją teczkę-walizkę i przejrzał to, co przywiózł z podróży. Zaproś ich do rozmowy na temat przywiezionych pamiątek i zdobytych doświadczeń.

- Podczas naszej podróży otrzymywaliśmy listy od dzieci, które pisały do nas, co jest dla nich ważne, co jest wartościowe.
- Czy pamiętacie, co oznacza słowo wartość?
- Przypomnijcie, o jakich wartościach pisali w listach wasi rówieśnicy?

Pozwól uczniom spojrzeć na stworzone w czasie poprzednich zajęć definicje omawianych wartości. Zachęć ich, aby wymieniając poznane podczas podróży wartości, wyjaśniali także ich znaczenie.

Rozdaj uczniom [karty pracy](#) i poproś, by każdy zaznaczył, jak ważną sprawą jest dla niego wolność, możliwość wyrażania siebie, empatia, odwaga, samodzielność, dbanie o siebie, odporność psychiczna, zaangażowanie, rysując strzałkę wskazującą odpowiedni poziom wartości.

Jeśli uczniowie opracowali w czasie pierwszych zajęć z cyklu swoją „Szkatułki z wartościami”, mogą teraz do niej wrócić i przyrzeć się, co uznali wtedy za najważniejsze, a co, za mniej ważne.

Zachęć ich do zastanowienia się nad tym, jakie inne wartości są dla nich w życiu ważne.

Zaproponuj, by dobrali się w pary i porozmawiali na ten temat. Zanim przystąpią do pracy, zwróć uwagę, że inne ważne kwestie to, np.: rodzina, przyjaciele, przyroda, zwierzęta.

Po uzupełnieniu przez uczniów kart pracy, poproś ich, by wstali z miejsc i poszukali wśród koleżanek i kolegów z klasy osób, dla których podobne sprawy są najważniejsze. Zaproponuj, aby wspólnie zastanowili się nad działaniami, które będą świadczyły o kierowaniu się tą wartością w życiu. Ustalone pomysły wpisują lub symbolicznie rysują na karcie w miejscu „Moje pomysły”. Następną wartość mogą dzielić z inną osobą i z nią podjąć współpracę.

Zaproponuj, by uczniowie oznaczyli, np. wykrzyknikiem, te wartości, które uważają za najważniejsze ze wszystkich. Podsumowując, zachęć uczniów, aby tę kartę pracy zawiesili w widocznym miejscu, np. nad biurkiem u siebie w pokoju czy w innym miejscu, na które często będą patrzeć. Zaproponuj, by wracali do pomysłów, które wypisali na karcie, a nawet uzupełniali ją o kolejne.

I „PODRÓŻ DO ŚWIATA WARTOŚCI” – PODSUMOWANIE CYKLU ZAJĘĆ

Podsumowując zrealizowane na koniec zajęć zadanie, podkreśl bogactwo zgromadzonej przez uczniów wiedzy o omawianych wartościach, to, jak wiele mają pomysłów na codziennie działania, które pokażą, że właśnie te wartości są dla nich istotne.

Zachęć ich, aby co jakiś czas spoglądali do swoich teczek-walizek i oglądali pamiątki z podróży po świecie wartości, bo dzięki temu łatwiej może im przychodzić podejmowanie różnych decyzji, ale też przypomną sobie, co już wiedzą, jakie umiejętności posiadają.

Wskaż także, że ważne dla nas sprawy, nasze wartości, zwykle się nie wykluczają i na co dzień można się nimi kierować jednocześnie. Kiedy jednak mamy poczucie, że w danej sytuacji nie da się równocześnie, np. współpracować i realizować swojego poczucia wolności, musimy zawsze się zastanowić, co jest dla nas ważniejsze i jakie będą konsekwencje naszego wyboru.

I PO ZAJĘCIACH – INFORMACJA DLA RODZICÓW I OPIEKUNÓW



Po zakończeniu zajęć przekaz rodzicom lub opiekunom dzieci przygotowaną specjalnie dla nich informację, która umożliwi im kontynuację pracy, którą dzisiaj wykonałaś/wykonałeś z grupą. Znajdziesz ją [tutaj](#).