

Michał i czarodziejska piłka



ZAGADNIENIA KLUCZOWE:

zalety, szacunek, wiara w siebie, poleganie na innych

CELE ZAJĘĆ:

Cel główny:

Uświadomienie sobie przez uczniów, że każdy z nich ma zalety i predyspozycje.

Cele szczegółowe – uczeń:

- wysłucha bajki pt. „Michał i czarodziejska piłka”,
- weźmie udział w rozmowie na temat zagadnień przedstawionych w treści bajki,
- weźmie udział w zabawie sportowej lub w grze z regułami*,
- sformułuje wnioski po zabawie ruchowej/grze z regułami*,
- wymieni cechy, jakie powinna mieć osoba uprawiająca określoną dyscyplinę sportową,
- zastanowi się nad swoimi predyspozycjami,
- wymieni zalety swoich koleżanek/kolegów,
- sformułuje refleksję końcową,
- zaproponuje motto podsumowujące zajęcia.

METODY I FORMY PRACY:

- praca z całą klasą,
- praca grupowa,
- praca w parach,
- praca indywidualna,
- zabawa ruchowa*,
- praca z ilustracjami.

PRZED ZAJĘCIAMI:

Zajęcia mogą zawierać część sportową. Jeśli się na to zdecydujesz, tak ustal plan, żeby Twoja klasa mogła skorzystać z sali gimnastycznej lub boiska.

Przed zajęciami zapoznaj się z zadaniami poszczególnych graczy i podstawowymi zasadami obowiązującymi w piłce nożnej. Nie musisz ich restrykcyjnie stosować, ale warto, żebyś wiedziała/wiedział, na czym polega gra i mogła/mógł o tym opowiedzieć uczniom.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

płyta CD z bajkami, karty z nazwami pozycji na boisku, sprzęt sportowy (jeśli zdecydujesz się na rozegranie meczu), zdjęcia sylwetek znanych sportowców (różne dyscypliny), kartki A4, mazaki, papierowe ordery (kartki w kształcie koła o średnicy około 5-8 cm, tasiemki).

Drużyna liczy 11 graczy + rezerwów i będą to: bramkarz x1 i gracze z pola: obrońcy x3, pomocnicy x5, napastnicy x2, rezerwów.

Przygotuj po dwa zestawy kart, żeby powstały 2 drużyny. Kart rezerwowych przygotuj tyle, by każdy uczeń dostał jedną. Na nich też napisz rolę, np. rezerwowy bramkarz, rezerwowy napastnik, żeby uczennica/uczeń wiedziała/wiedział, na jakiej pozycji ma grać.

Przygotuj papierowy order dla każdego ucznia oraz inne materiały niezbędne do przeprowadzenia zajęć.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. POSŁUCHAJMY BAJKI

Zaproś uczniów do wspólnego wysłuchania bajki.

2. ROZMOWA NA TEMAT BAJKI

Proponowane pytania:

- Jak wyglądał Michał?
- Jak Michał oceniał swoje umiejętności gry w piłkę? Dlaczego?
- Jak czuł się Michał, gdy koledzy nie zapraszali go do gry?
- Co sprawiło, że Michał zaczął strzelać gole?
- Jak zareagował Bogdan, gdy Michał strzelał gole?

3. ROLE W DRUŻYNIE

Praca w grupach

Podziel klasę na 2 grupy. Rozłóż przed uczniami karty z nazwami pozycji na boisku. Kart dla rezerwowych przygotuj tyle, by wystarczyło ich dla wszystkich uczniów.

Zapytaj uczniów, czy wiedzą, na czym polega i z jakimi umiejętnościami wiąże się gra na danej pozycji. Jeśli uczniowie nie będą wiedzieli, opowiedz im, jaką rolę pełnią poszczególni zawodnicy. Zapytaj uczniów, czy i dlaczego wylosowana rola im odpowiada i czy gdyby mogli wybierać, wybraliby tę samą pozycję. Zapytaj, dlaczego tak uważają.

***opcjonalnie:**

Możesz zrealizować tę część zajęć w sali gimnastycznej lub na boisku.

Jeśli zdecydujesz się na zajęcia sportowe, spróbuj rozegrać mecz. Przed rozpoczęciem podaj uczniom zasady gry. Wyjaśnij, że w zabawie wezmą udział wszyscy uczniowie, zgodnie z wylosowanymi kartami. Pamiętaj, żeby co jakiś czas, np. co 3-5 minut (według uznania), dokonywać zmiany i wpuszczać rezerwowanych na boisko. Niech zmienia się kilka osób jednocześnie.

Po zakończonej rozgrywce zapytaj uczniów, jak im się grało, czy dobrze czuli się na danej pozycji. Podkreśl, że role zostały przydzielone losowo, nikt nie miał wpływu na to, na jakiej pozycji będzie grał. Zapytaj uczniów, czy gdyby mogli wybrać, wybraliby tę samą czy inną pozycję.

Obserwuj grę. Odnieś się do tego, co zaobserwowałaś/eś. Powiedz, jak zachowywali się członkowie drużyn, co im dobrze wychodziło, co przeszkadzało, jak ze sobą współpracowali.

W podsumowaniu zadania możesz odnieść się do treści bajki:

W bajce koledzy nie doceniali Michała, nie podawali mu piłki. Można powiedzieć, że przez to grali w osłabieniu, bo grali nie w 11, a w 10 graczy. Dopiero później, gdy dali mu szansę, zobaczyli, że dobrze gra w piłkę.

W sportach zespołowych każdy członek drużyny pracuje na wynik całego zespołu. Nawet w skokach narciarskich, podczas zawodów drużynowych, liczy się wynik każdego ze skoczków.

4. SŁAWNI SPORTOWCY I ICH ROLE

Praca w grupach

Przygotuj kartki ze zdjęciami (cała postać) znanych sportowców. Podpisz je: imię i nazwisko, uprawiany sport i pozycja w drużynie. Przygotuj również kartki A4. Ustaw stoły tak, żeby tworzyły 5 wysp. Połóż kartki na stołach, po jednym zdjęciu i jednej kartce na stół. Możesz też przymocować kartki i zdjęcia w wybranych miejscach sali.

Ważne, żeby obok siebie nie było postaci, które mają podobne charakterystyki. Ułóż więc w takiej kolejności, jak np. koszykarz – kolarz – zawodnik rzutu młotem – skoczek narciarski.

Przykładowe postaci:

- piłka nożna – **Jakub Błaszczykowski**
- kolarstwo – **Maja Włoszczowska**
- kierowca rajdowy – **Robert Kubica**
- skoczek narciarski – **Kamil Stoch**
- narciarstwo klasyczne – **Justyna Kowalczyk**
- tenis – **Agnieszka Radwańska**
- rzut młotem – **Anita Włodarczyk**
- koszykarz – **Marcin Gortat**

Poproś uczniów, by ustawili się po 3-6 osób przy każdym stole.

Powiedz, by najpierw zastanowili się i wypisali na kartkach:

- jakie umiejętności (szybko biega, jest skoczny itp.)
- jakie warunki fizyczne (wzrost, waga, itp.)
- jakie inne cechy (sposobność) powinna mieć osoba uprawiająca konkretną dyscyplinę.

Następnie poproś uczniów, by wzięli kartkę ze zdjęciem, przeszli z nią do stolika obok i zobaczyli, czy opis pasuje do danej osoby.

Niech uczniowie uzasadnią swoją odpowiedź.

Zapytaj uczniów, jakie są ich spostrzeżenia.

Podsumuj zadanie (nasza propozycja):

Każdy z nas ma umiejętności w jakiejś dziedzinie – mogą to być zdolności artystyczne, osiągnięcia sportowe, czy np. naukowe. Każdy z nas ma określone predyspozycje i to czyni go wyjątkowym.

Gdybyśmy kazali skakać na nartach komuś, kto uprawia boks, byłoby to praktycznie niemożliwe, bo skoczkowie muszą być lekcy. Tak samo gdybyśmy skoczkowi narciarskiemu kazali grać w koszykówkę albo boksować, byłoby mu trudno zbierać piłki albo pokonać zawodnika, który uprawia ten sport.

Każdy z nas jest dobry w czymś konkretnym.

5. ORDER ZALET. MOJE ZALETY

Praca w parach

Poproś uczniów, by dobrali się w pary. Rozdaj uczniom przygotowane wcześniej ordery i coś do pisania. Zapowiedz, że ich zadaniem będzie napisanie swojego imienia, a następnie dopisanie trzech największych zalet danego ucznia. Uczniowie, pracując w parach, najpierw wspólnie dopisują pozytywne cechy jednej osoby, a następnie drugiej.

Po wykonaniu zadania uczniowie przedstawiają zalety swoich koleżanek/kolegów z pary, nakładając im jednocześnie ordery na szyję. Wszyscy uważnie słuchają, by lepiej się poznać.

Jeżeli jakieś dziecko będzie miało problem z wymienieniem swoich zalet, pomóż mu. Jeśli zaobserwujesz, że dzieci źle reagują na czyjąś wypowiedź, wesprzyj go.

Odnieś się do orderów wszystkich dzieci chodzących do Waszej klasy. Podkreśl, że każdy ma zalety, każdy jest w czymś dobry, każdy jest wartościowy.

6. DZIŚ WIEM WIĘCEJ

Podsumowanie zajęć

Poproś uczniów, by usiedli w kręgu i kolejno dokończyli zdanie:

- Dziś dowiedziałam/em się o sobie, że...
- Kiedy mówię o swoich zaletach, czuję...

7. WSPÓLNE USTALANIE MOTTA

Zaproponuj uczniom, by sformułowali motto podsumowujące zajęcia. Zbierz pomysły uczniów i wybierzcie jeden z nich.

Uwierz w siebie, uwierz w innych!



Nasza
propozycja
motta