

Jak Basia ptaki szczęścia uratowała



ZAGADNIENIA KLUCZOWE:

szczęście, radość, dbanie o szczęście innych

CELE ZAJĘĆ:

Cel główny:

Uświadomienie sobie, że szczęście innych jest tak samo ważne jak nasze.

Cele szczegółowe – uczeń:

- › wysłucha bajki pt. „Jak Basia ptaki szczęścia uratowała”,
- › weźmie udział w rozmowie na temat treści bajki,
- › wykona pracę plastyczną na temat: „Czym jest szczęście, kiedy jestem szczęśliwy?”,
- › podzieli się swoimi refleksjami dotyczącymi szczęścia i sprawiania radości innym ludziom,
- › wykona taniec radości,
- › sformułuje refleksję końcową,
- › zaproponuje motto podsumowujące zajęcia.

METODY I FORMY PRACY:

- › praca z całą klasą,
- › praca indywidualna,
- › rozmowa kierowana,
- › burza mózgów,
- › praca plastyczna,
- › zabawa integracyjna.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

płyta CD z bajkami, kartki A4,
materiały plastyczne.

PRZED ZAJĘCIAMI:

Przygotuj salę tak, by było Wam
wygodnie pracować w grupach.
Przygotuj niezbędne materiały.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. POSŁUCHAJMY BAJKI

Zaproś uczniów do wspólnego wysłuchania bajki.

2. ROZMOWA NA TEMAT BAJKI

Proponowane pytania:

- › Co się wydarzyło, gdy tata posłał Basię po narzędzia?
- › Jakie zadanie dała dziewczynce Ptasia Wróżka?
- › Dlaczego to było takie ważne?
- › W jaki sposób Basia opiekowała się jajeczkami?
- › Co zaskoczyło dziewczynkę, gdy chciała nakarmić pisklęta?
- › Co ptaki szczęścia zmieniły w życiu Basi?

3. CODZIENNE RADOŚCI

Praca z całą klasą

Poproś uczniów, by zastanowili się, co miłego ich dziś spotkało i dokończyli zdanie:

Dzisiaj radość sprawiło mi...

Podkreśl, że nawet drobne rzeczy, takie jak ładna pogoda, pyszne śniadanie, mogą nam
sprawiać radość. Warto je dostrzegać! To one składają się na nasze poczucie szczęścia.

4. CZYM JEST DLA MNIE SZCZĘŚCIE?

Praca indywidualna, praca plastyczna

Zaproś uczniów do wykonania rysunków na temat:

- › Czym jest dla mnie szczęście?
- › Kiedy jestem szczęśliwy?

Pozwól uczniom na swobodną twórczość.

5. MOJE SZCZĘŚCIE - SZCZĘŚCIE INNYCH

Rozmowa kierowana

Podczas gdy uczniowie będą rysować, zapisz na tablicy wymienione niżej pytania:

- Czym jest szczęście?
- Kiedy jesteśmy szczęśliwi? Co nam sprawia radość?
- Jak się wtedy czujemy?

Następnie zachęć uczniów do rozmowy połączonej z prezentacją prac plastycznych.

Propozycje uczniów zapisuj na tablicy.

W trakcie rozmowy zwróć uwagę na to, że różnym ludziom inne kwestie mogą dawać radość. Jest jednak pewien repertuar, zbiór rzeczy, zachowań, sytuacji, które powodują, że czujemy się szczęśliwi.

Zakończ ćwiczenie, pokazując różne obszary, które wyłoniły się w wyniku rozmowy. Spróbujcie wspólnie je nazwać:

- upominki (coś otrzymuję, coś daję innym),
- sukces (dobry wynik w szkole, wygrana w konkursie),
- spędzanie czasu z bliskimi ludźmi (z rodziną, przyjaciółmi),
- opieka i zabawa z pupilem (psem, kotem, chomikiem),
- bycie koleżeńskim (dzielenie się tym, co się ma, np. przyborami szkolnymi, pomaganie).

Jeśli uczniowie sami nie wymienili takich sytuacji, poprowadź rozmowę tak, aby dostrzegli więcej niż upominki i sukces.

6. JAK MOŻEMY SPRAWIAĆ RADOŚĆ INNYM LUDZIOM?

Praca z całą klasą, burza mózgów

Zwróć uwagę uczniów na to, że ważne jest nasze szczęście i nasze radości, ale również szczęście i radość innych ludzi.

Zapytaj:

- Kiedy inni ludzie są szczęśliwi?
- Po czym możemy to poznać?

Poproś uczniów o zastanowienie się, jak możemy sprawić radość innym?

Następnie zapisz na tablicy propozycje uczniów, grupując je tematycznie (technika „słoneczko”).

Odwołaj się do poprzedniego ćwiczenia.

Pokaż, jak wiele sytuacji może nam dać radość i poczucie szczęścia.

7. TANIEC RADOŚCI

Zabawa ruchowa

Żyjemy w grupach: w rodzinie, w klasie, w szkole. Żyjemy z innymi ludźmi, dlatego ważne jest, abyśmy potrafili wspólnie się z czegoś cieszyć.

Wymyślcie wspólnie i wykonajcie taniec radości. Niech uczniowie zaproponują kroki, gesty i okrzyk. Zatańczcie razem.

Zapytaj uczniów: Jak się czuli, gdy robili coś razem, jakie emocje im towarzyszyły?

Wykonujcie taniec radości zawsze wtedy, gdy będzie ku temu okazja.

8. DLACZEGO SZCZĘŚCIE INNYCH MOŻE DAĆ NAM RADOŚĆ?

Podsumowanie zajęć

Poproś uczniów, by każdy z nich zastanowił się i powiedział, dlaczego radość i szczęście innych może nam dawać radość i uczynić nas szczęśliwymi.

Podsumuj zajęcia. Przypomnij, że można cieszyć się też z małych rzeczy, tj. spacer, wspólna zabawa, smaczny posiłek, ładna pogoda. Warto też sprawiać radość innym. Zaproponuj, by uczniowie wymyślili i zrobili coś miłego dla swojej rodziny.

9. WSPÓLNE USTALANIE MOTTA

Zaproponuj uczniom, by sformułowali motto podsumowujące zajęcia.

Zbierz pomysły uczniów i wybierzcie jeden z nich.

Dbajmy o szczęście nasze i innych ludzi!

Nasza
propozycja
motta

