

Jak mały dzik Danyło przegonił wielkiego niedźwiedzia



ZAGADNIENIA KLUCZOWE:

problem, obrona, odwaga, bohaterstwo, bohater, dom, bezpieczeństwo

CELE ZAJĘĆ:

Cel główny:

Zrozumienie, czym jest i jak może się przejawiać bohaterstwo.

Cele szczegółowe – uczeń:

- wysłucha bajki pt. „Jak mały dzik Danyło przegonił wielkiego niedźwiedzia”,
- weźmie udział w rozmowie na temat treści bajki,
- sformułuje definicję pojęcia „problem”,
- poda przykłady rozwiązania sytuacji trudnych (problemowych),
- określi, kim jest bohater i jakie cechy posiada,
- sformułuje refleksję końcową,
- zaproponuje motto podsumowujące zajęcia.

METODY I FORMY PRACY:

- praca z całą klasą,
- praca grupowa,
- praca indywidualna,
- rozmowa kierowana.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

płyta CD z bajkami, kartki A4,
 materiały plastyczne.

PRZED ZAJĘCIAMI:

Przygotuj salę tak, by było Wam
 wygodnie pracować w grupach.
 Przygotuj niezbędne materiały.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. POSŁUCHAJMY BAJKI

Zaproś uczniów do wspólnego wysłuchania bajki.

2. ROZMOWA NA TEMAT BAJKI

Proponowane pytania:

- Kto jest bohaterem bajki?
- Gdzie mieszkał Danyło?
- Czego mama uczyła Danyłę?
- Dlaczego mama prosiła Danyłę, żeby zawsze szanował las?
- W jaki sposób Danyło zdobył uznanie mieszkańców lasu?
- Dlaczego zwierzęta bały się niedźwiedzia?
- Co Danyło powiedział niedźwiedziowi?
- Kogo bronił Danyło?

3. CZYM JEST PROBLEM?

Praca z całą klasą, tworzenie definicji

- Nawiąż do bajki i zapytaj uczniów, jaki problem mieli mieszkańcy lasu.
- Staraj się ukierunkować dzieci, żeby określiły, że niedźwiedź stanowił zagrożenie dla mieszkańców lasu, nie szanował innych, las uważał za swoją własność, dlatego mieszkańcy bali się, że mogą stracić swój dom – miejsce, w którym dotychczas żyli.
- Poproś uczniów, aby wyjaśnili, czym jest problem.
- Zapisz definicję na tablicy.



4. WSPÓLNIE ROZWIĄZUJEMY PROBLEMY

Praca w grupach

Podziel uczniów na 4-5 grup. Niech każda grupa wylosuje po 2 karteczki z sytuacjami i wymyśli, jak można byłoby się zachować, gdyby było się świadkiem takiej sytuacji.

Sytuacje mogą się powtarzać. Na koniec będzie można przedstawić różne pomysły na rozwiązanie tego samego problemu.

Przykładowe problemy:

- Koledzy śmieją się z Kacpra, że nosi okulary.
- Koleżanki śmieją się z Basi, że nie umie skakać na skakance.
- Chłopcy męczą małego pieska, ciągnąc go na smyczy po chodniku.
- Chłopcy śmieją się ze starszej pani, która niesie ciężkie siatki.
- Dziewczynki śmieją się ze starszego pana, który nie radzi sobie z wejściem do autobusu.
- Koledzy zabrali zeszyt Twojej koleżanki Mai i nie chcą jej go oddać.
- Chłopcy śmieją się, że Igor lubi mało znany zespół muzyczny.
- Dziewczynki zabrały pamiętnik Iwonki i nie chcą go oddać.

Omów propozycje uczniów. Zapytaj, kogo i czego w tej sytuacji bronili? Jaki problem starali się rozwiązać. Pomóż uczniom nazwać konkretnie, na czym polegał problem i czego lub kogo bronili: słabszych, starszych, bliskich, zwierząt, swoich rzeczy/swojej własności, prywatności.

Podkreśl, że zdarzają się takie sytuacje, kiedy należy zwrócić się o pomoc do kogoś dorosłego. Nie wszystkie problemy można rozwiązać samodzielnie.

5. KIM JEST BOHATER?

Praca w grupach

Podziel uczniów na 4-5 grup. Powiedz uczniom, żeby przypomnieli sobie, jakie znają osoby lub postaci, które zachowały się bohatersko (np. z bajek, filmów, literatury, itp.). Zapytaj, jakie mają cechy charakteru, co ich wyróżnia. Dla ułatwienia pracy uczniowie mogą wybrać jednego bohatera, którego scharakteryzują. Mogą zapisać jego cechy lub narysować zachowania i podpisać je.

- Kim według Was jest bohater?
- Jakie cechy ma bohater?

Poproś uczniów, by zaprezentowali swoje prace. Pytaj zespoły kolejno, jakie cechy bohatera zapisali. Cechy mogą się powtarzać, dlatego zadбай o to, by zespoły wypowiadały się na zmianę, np. wymieniały po jednej lub po dwie cechy bohatera. Zapisz na tablicy wszystkie propozycje.

Zapytaj, czy można powiedzieć, że Danyło jest bohaterem.

6. CZY KAŻDY MOŻE BYĆ BOHATEREM?

Podsumowanie

Podsumuj z uczniami zajęcia. Zapytaj ich, czy każdy może być bohaterem.

Wyjaśnij uczniom, że bohaterem jest nie tylko osoba, która dokonuje niezwykłych czynów i np. ratuje innym życie.

Możesz powiedzieć np.:

Każdy może być bohaterem, tak jak Danyło. Mimo że był małym dziczkim, został bohaterem, ponieważ był odważny i zdecydowany.

Każdy z Was może być bohaterem na co dzień, np. gdy bronicie słabszych.

Gdy mały Adaś zaoferuje swoją pomoc starszej pani i zrobi dla niej drobne zakupy, to ona powie: mój ty bohaterze! I on jest bohaterem, bo żeby być bohaterem, nie trzeba być dużym i silnym. Trzeba mieć tylko wielkie serce.

7. WSPÓLNIE USTALANIE MOTTA

Zaproponuj uczniom, by sformułowali motto podsumowujące zajęcia. Zbierz pomysły uczniów i wybierzcie jeden z nich.

Każdy może zostać bohaterem!



Nasza
propozycja
motta