



Jak mały Sunan posłuchał mądrego tygrysa



ZAGADNIENIA KLUCZOWE:

docenianie tego, co się ma, rzeczy materialne, rzeczy niematerialne

CELE ZAJĘĆ:

Cel główny:

Dostrzeżenie przez uczniów znaczenia tego, co się ma.

Cele szczegółowe – uczeń:

- wysłucha bajki pt. „Jak mały Sunan posłuchał mądrego tygrysa”,
- weźmie udział w rozmowie na temat treści bajki,
- wystąpi w roli eksperta, zaproponuje rozwiązanie sytuacji przedstawionej na ilustracji,
- zastanowi się, dlaczego warto szanować to, co się ma,
- wykona pracę plastyczną na temat: „Co mam cennego, na co na co dzień nie zwracam uwagi”,
- sformułuje refleksję końcową,
- zaproponuje motto podsumowujące zajęcia.

METODY I FORMY PRACY:

- praca z całą klasą,
- praca grupowa,
- praca indywidualna,
- praca plastyczna.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

płyta CD z bajkami, obrazki przedstawiające dobra materialne (rower, telewizor, radio itp.) i niematerialne (rodzina, przyjaciele, zdrowie itp.), historyjki obrazkowe, kartki A4, kredki, koperty.

PRZED ZAJĘCIAMI:

Przygotuj salę oraz materiały niezbędne do przeprowadzenia zajęć tak, by było Wam wygodnie pracować w grupach.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. POSŁUCHAJMY BAJKI

Zaproś uczniów do wspólnego wysłuchania bajki.

2. ROZMOWA NA TEMAT BAJKI

Proponowane pytania:

- O czym marzył Sunan?
- Dlaczego chłopiec chciał wyruszyć w świat?
- Czym różniły się marzenia Sunana i Nirana?
- Dlaczego Sunan zmienił zdanie i poszedł za tygrysem?
- Co mogłoby się wydarzyć, gdyby chłopiec nie posłuchał tygrysa?

3. CO MAM CENNEGO?

Praca z całą klasą

Rozłóż przed uczniami obrazki przedstawiające dobra materialne (np. rower, telewizor, radio) i niematerialne (np. rodzina, przyjaciele, zdrowie). Poproś ich, żeby wybrali te, które ich zdaniem są cenne. Poproś o uzasadnienie wyboru.

Jeśli uczniowie wybiorą głównie dobra materialne, zapytaj ich, dlaczego uważają, że to, co zostało przedstawione na pozostałych rysunkach, jest mniej wartościowe. Poproś, żeby wyobrazili sobie, czy można żyć bez radia, roweru, telewizora. Zapytaj, co nam daje to, że mamy rodzinę, przyjaciół, cieszymy się dobrym zdrowiem. Poproś, by uczniowie zastanowili się, co nasi bliscy dają nam niematerialnego. Jak dzięki temu wygląda nasze życie?



4. KIEDY CIESZYMY SIĘ Z TEGO, CO MAMY?

Praca w grupach

Podziel uczniów na 3-6 grup. Każdej grupie rozdaj obrazki (trzy historyjki obrazkowe) i kartki A4. Niech uczniowie, w grupach, porozmawiają o przedstawionych sytuacjach. Zaproponuj, aby wyobrazili sobie, że są ekspertami, którzy mają zaproponować, jak zachowałoby się dziecko, które potrafi szanować i cieszyć się z tego, co ma. Zapytaj, co poradziliby bohaterom historyjek? Niech narysują swoje propozycje.

5. MÓJ SKARB

Autorefleksja

Powiedz:

Zastanówcie się, co macie ważnego, cennego, na co czasem zupełnie nie zwracacie uwagi. Narysujcie to na kartkach.

Niech stanie się to Waszym skarbem. Schowajcie rysunek do koperty, na której narysujecie symbol skarbu. Niech teraz stanie się to czymś, o czym będziecie pamiętać i o co będziecie dbać.

Zachęć uczniów do refleksji:

Dlaczego warto cieszyć się z tego, co się ma?

Dlaczego tak często nie potrafimy docenić tego, co mamy?

6. CENIMY TO, CO MAMY

Podsumowanie

W podsumowaniu zwróć uwagę na różne przejawy doceniania tego, co się ma:

- ▶ troska o rodzinę i bliskich,
- ▶ troska o miejsce, w którym żyje np. dom, szkołę, podwórko, boisko, itp.,
- ▶ troska o przedmioty, które posiadamy np. książki, gry, ubrania, itp.,
- ▶ troska o dobro wspólne: np. książki z biblioteki, sprzęt sportowy w sali gimnastycznej, itp.

Zaproponuj uczniom, aby po powrocie do domu pokazali swoim bliskim, że cieszą się, że ich mają.

6. WSPÓLNE USTALANIE MOTTA

Zaproponuj uczniom, by sformułowali motto podsumowujące zajęcia. Zbierz pomysły uczniów i wybierzcie jeden z nich.

Warto cieszyć się z tego, co się ma!

Nasza
propozycja
motta

