

Jak syrenka Mellifa zrozumiała świat



ZAGADNIENIA KLUCZOWE:

edukacja, uczenie się od siebie, wiedza, szkoła jako miejsce uczenia się i zdobywania wiedzy, dokonywanie właściwych wyborów, roztropność

CELE ZAJĘĆ:

Cel główny:

Dostrzeżenie przez uczniów roli edukacji w rozwoju człowieka.

Cele szczegółowe – uczeń:

- › wysłucha bajki pt. „Jak syrenka Mellifa zrozumiała świat”,
- › weźmie udział w rozmowie na temat bajki,
- › podejmie współdziałanie z rówieśnikiem,
- › zastanowi się, skąd można czerpać wiedzę,
- › podejmie refleksję nad tym, czego nauczył się/dowiedział się od rówieśników,
- › przeprowadzi doświadczenie,
- › sformułuje refleksję końcową,
- › zaproponuje motto podsumowujące zajęcia.

METODY I FORMY PRACY:

- › praca z całą klasą,
- › praca indywidualna,
- › rozmowa kierowana,
- › eksperyment.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

płyta CD z bajkami, plany miast, przewodniki turystyczne, materiały potrzebne do wykonania doświadczenia (instrukcje, szklanki, kartki papieru, flamastry, pojemniki z wodą – tyle, ile grup dzieci).

PRZED ZAJĘCIAMI:

Przygotuj salę tak, by było Wam wygodnie pracować w grupach. Poproś uczniów o przyniesienie kredek lub pisaków, przygotuj materiały do przeprowadzenia eksperymentu.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. POSŁUCHAJMY BAJKI

Zaproś uczniów do wspólnego wysłuchania bajki.

2. ROZMOWA NA TEMAT BAJKI

Proponowane pytania:

- › Przed czym mama ostrzegła Mellifę?
- › Dlaczego niewiedza mogła zgubić Mellifę, gdy podpłynęła do krokodyla?
- › Jakie życiowe mądrości przekazał syrence hipopotam?
- › Dlaczego w życiu każdego z nas ważne jest, aby pilnie się uczyć?
- › Co to znaczy dokonywać właściwych wyborów?
- › Skąd możemy czerpać wiedzę?

3. PLANY MIAST

Praca z całą klasą

Rozłóż przed uczniami plany miast i przewodniki, które przyniosłaś/przyniosłeś na zajęcia. Pozwól każdemu dziecku obejrzeć kilka egzemplarzy. Zapytaj:

- › Czy wiecie, co to jest?
- › Do czego to służy?
- › W jakich sytuacjach korzystamy z przewodników i planów miast?
- › Czy kiedykolwiek korzystaliście z takich pomocy?

Powiedz uczniom, że takie pomoce są potrzebne przede wszystkim wtedy, kiedy wybieramy się w nowe miejsce po raz pierwszy. Przewodniki przygotowują ludzi, którzy już byli w danym miejscu i dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem. Mogą np. podpowiedzieć nam, jakie miejsca warto zwiedzić oraz jak do nich dotrzeć. Gdybyśmy nie mieli przewodników, moglibyśmy się zgubić lub nie zobaczyć na własne oczy wszystkiego, co dane miejsce oferuje. Podobnie jest, kiedy jedziemy na wycieczkę klasową i przygotowujemy sobie informację na temat danego miejsca lub korzystamy z pomocy przewodnika turystycznego, czyli osoby, która oprowadza turystów po danym miejscu.



4. OD KOGO MOŻEMY CZERPAĆ WIEDZĘ?

Rozmowa kierowana

Mellifa wybrała się w miejsce dla siebie nieznane. Nie wiedziała, że żyją tam krokodyle. Odwołała się do swojego doświadczenia i pomyślała, że krokodyl to zielony kij, bo takie mogła widzieć pod powierzchnią wody. Przed niebezpieczeństwem uchronił ją hipopotam, który wiedział, że jest to niebezpieczne zwierzę.

Zapytaj:

- Od kogo możecie się czegoś dowiedzieć?
- Kto najczęściej daje Wam jakieś rady?
- Przed czym przestrzegają Was rodzice?

Podsumuj rozmowę, podkreślając, że osoby starsze (rodzice, dziadkowie, nauczyciele, starsze rodzeństwo) mają większe doświadczenie życiowe i mogą nam coś doradzić lub ochronić nas przed niebezpieczeństwem.

5. CZEGO MOGĘ NAUCZYĆ SIĘ OD INNYCH?

Praca w grupach

Zwróć uwagę uczniów na to, że Mellifa nauczyła się czegoś ważnego od hipopotama. Podkreśl, że wszyscy możemy zdobyć wiedzę od innych ludzi, nauczyć się od nich czegoś nowego. Nie tylko od osób starszych, możecie również nauczyć się czegoś od siebie nawzajem.

Podziel uczniów na 4 zespoły i zaproponuj, by każdy zespół zastanowił się, czego może nauczyć innych uczniów. Może to być taniec, piosenka, wiersz, słowa w języku obcym, itp.

Daj uczniom czas na wybór. Kiedy będą już gotowi, zaprosz ich do sesji przekazywania wiedzy pozostałym uczniom.

Jeżeli uznasz, że praca w zespole może uczniom sprawić trudność, podziel klasę na pary.

Powiedz, że teraz nauczyli się kilku wybranych rzeczy i podkreśl, że każdy jest dobry w jakiejś dziedzinie i może być w niej przewodnikiem.

6. EKSPERYMENTUJEMY

Praca w grupach, doświadczenie

Zaproś uczniów do wspólnego zdobywania wiedzy. Zaproponuj wykonanie eksperymentu w grupach. Powiedz, że sama/sam jesteś ciekawa/y jego wyniku. Rozdaj uczniom niezbędne materiały i instrukcję, każdej grupie taki sam zestaw.

Instrukcja:

Na kartce narysujcie dwie strzałki zwrócone w tym samym kierunku. Postawcie pustą szklankę przed kartką ze strzałkami. Co widzicie? Następnie napełnijcie szklankę wodą. Co zaobserwowaliście?

Po wykonaniu doświadczenia zapytaj, jaki jest jego wynik, co zaobserwowali uczniowie.

Obserwacja:

Możemy zauważyć, że po nalaniu wody kierunek strzałek zmienia się na przeciwny.

Możesz powiedzieć, że nawet proste zjawiska, których doświadczamy na co dzień, takie jak złudzenia optyczne, mogą być trudne do wytłumaczenia. Zapytaj uczniów, gdzie mogą znaleźć wytłumaczenie zaobserwowanego zjawiska.

Możesz poprosić o pomoc eksperta i zaprosić nauczyciela przyrody na lekcję lub skorzystać z wyjaśnienia zamieszczonego poniżej.

Wyjaśnienie:

Kiedy szklanka była pusta, promień światła biegł bez przeszkód. Pod wpływem załamania się światła przechodzącego przez wodę, odwraca się kierunek obu strzałek. Wydaje nam się, że to iluzja, a to po prostu światło, które przechodzi przez wodę, zmienia swoją prędkość i kierunek. Promień załamuje się i następuje obrócenie obrazu.

7. WYCIĄGAMY WNIOSKI

Podsumowanie

Podsumuj zajęcia. Poproś, by uczniowie powiedzieli, co zapamiętają z zajęć.

Tak jak z przeprowadzonego doświadczenia wyciągnęliśmy wnioski, tak wyciągnijmy teraz wnioski z całych zajęć i odpowiedzmy na pytanie, skąd możemy czerpać wiedzę.

Poprowadź rozmowę tak, by wyeksponować, że dzięki edukacji, czyli uczeniu się, każdy człowiek może poznać i lepiej zrozumieć świat, w którym żyje. Dzięki temu może też lepiej w nim funkcjonować. Może zmieniać otaczającą go rzeczywistość, ulepszać ją, tworzyć coś nowego. Przypomnij też, że wiedza nas chroni, np. w sytuacji, gdy jest czerwone światło, nie wchodzimy na pasy.

8. WSPÓLNE USTALANIE MOTTA

Zaproponuj uczniom, by sformułowali motto podsumowujące zajęcia. Zbierz pomysły uczniów i wybierzcie jeden z nich.

Warto się uczyć, by rozumieć świat!

Nasza
propozycja
motta