

Jak dwa kangury o mała jednego lasu nie zdeptały



ZAGADNIENIA KLUCZOWE:

kłótnia, spór, oskarżanie, zgoda, porozumienie, kompromis

CELE ZAJĘĆ:

Cel główny:

Dostrzeżenie przez uczniów zalet współdziałania i dążenia do podejmowania rozwiązań kompromisowych.

Cele szczegółowe – uczeń:

- wysłucha bajki pt. „Jak dwa kangury o mała jednego lasu nie zdeptały”,
- weźmie udział w rozmowie na temat zagadnień przedstawionych w treści bajki,
- podejmie współpracę z koleżankami i kolegami,
- wspólnie z innymi uczniami i uczennicami wykona zadania,
- sformułuje refleksję dotyczącą znaczenia współdziałania z innymi dla pomyślnego wykonania różnych zadań,
- sformułuje refleksję końcową,
- zaproponuje motto podsumowujące zajęcia.

METODY I FORMY PRACY:

- praca z całą klasą,
- praca grupowa,
- praca indywidualna,
- rozmowa kierowana.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

płyta CD z bajkami, kartki A4, historyjki, niebieski duży brystol, rybki z kartonu (każda tego samego kształtu i wielkości około 10 cm), materiały plastyczne (plastelina, kredki, pisaki, brokat, farby, pędzle – wedle uznania).

PRZED ZAJĘCIAMI:

Przygotuj salę oraz materiały niezbędne do przeprowadzenia zajęć tak, by było Wam wygodnie pracować w grupach.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. POSŁUCHAJMY BAJKI

Zaproś uczniów do wspólnego wysłuchania bajki.

2. ROZMOWA NA TEMAT BAJKI

Proponowane pytania:

- Dlaczego Xanana i Taur ciągle się kłócili? Czego obawiali się kangury?
- Jakie były konsekwencje ich kłótni?
- Dlaczego kangury same nie potrafiły rozwiązać swoich problemów?
- W jaki sposób nosorożec pomógł kangurom?
- Co to znaczy „żyć w zgodzie”?

3. KŁÓTNIA

Praca w grupach

Podziel uczniów na 4 zespoły. Każdemu zespołowi rozdaj kartę z opisem sytuacji z życia szkolnego. Bohaterowie historyjek nie potrafią zgodnie współpracować. Zadaniem każdego z zespołów jest przygotowanie rozwiązania każdej sytuacji i zaprezentowanie jej w formie rysunku lub scenki.

Poproś, aby uczniowie wyobrazili sobie następujące sytuacje:

- Uczniowie kłócą się, kto ma stać w pierwszej parze na wycieczce. Nikt nie chce ustąpić. Każdy twierdzi, że był pierwszy.
- Chłopcy przygotowują się do rozegrania meczu. Każdy chce być kapitanem drużyny.
- Rodzeństwo wybrało się na plac zabaw. Na placu zabaw jest tylko jedna huśtawka. Każde z dzieci bardzo lubi się na niej huśtać.
- W świetlicy szkolnej jest wiele zabawek. Beata i Majka przyszły właśnie do świetlicy i każda chce się bawić tą samą lalką.

Poproś uczniów, by wymyślili dalszy ciąg historii.

Zapytaj, jak zakończyła się ta historia? Co zazwyczaj dzieje się w takich sytuacjach?

Pomysły zaproponowane przez dzieci mogą prowadzić do kłótni lub rozwiązania potencjalnego konfliktu. Na tym etapie nie sugeruj uczniom sposobu rozwiązania sytuacji.

Po wykonaniu przez uczniów zadania zapytaj ich:

- Które rozwiązania prowadziły do konfliktu, a które do rozwikłania problemu?
- Jak udało się znaleźć rozwiązanie?
- Co musiało się stać, żeby nastąpiła zgoda?

Jeśli nie wszystkie propozycje uczniów prowadziły do rozwiązania problemu, zaproponuj, aby uczniowie jeszcze raz zastanowili się nad zakończeniem. Omówcie pomysły.

4. JAK SIĘ CZUJĘ, GDY SIĘ KLÓCĘ

Rozmowa kierowana

Poproś uczniów, by przypomnieli sobie swoją ostatnią kłótnię:

- Z kim się pokłócili?
- O co?
- Czy udało im się pogodzić i jak do tego doszło?

Zapytaj uczniów, jak się czują, gdy się z kimś kłóca i długo nie mogą osiągnąć porozumienia. Następnie zapytaj, jak się czują, kiedy się pogodzą.

Powiedz uczniom, że czasami się kłócimy, nawet o drobne sprawy, nie musi to jednak oznaczać końca przyjaźni. Najważniejsze jest, by każdy z nas potrafił wyciągnąć rękę na zgodę.



5. NASZE AKWARIUM

Praca z całą klasą

Powiedz uczniom, że chciałabyś/chciałbyś, aby w Waszej klasie było akwarium (w formie pracy plastycznej). Zbierz uczniów przy jednym, dużym stole. Połóż przed nimi niebieski brystol, który będzie symbolizował akwarium, oraz wycięte z kartonu rybki i materiały plastyczne. Powiedz, że zadaniem uczniów będzie stworzenie najpiękniejszego akwarium i ozdobienie każdej rybki.

Ponieważ akwarium ma być wspólne, wszyscy z klasy powinni uzgodnić, w jaki sposób podzielą się ozdabianiem rybek. Zadaj uczniom pytanie, w jaki sposób mogą podjąć wspólną decyzję. Daj im czas na rozmowę w grupie. Po chwili zapytaj, czy podjęli decyzję.

- Jeśli tak, zapytaj, jaka ona jest i jak doszli do rozwiązania. Czy każdy mógł się wypowiedzieć? Czy wszyscy są zadowoleni? Czy każdy ma jakąś rolę?
- Jeśli nie, daj im jeszcze raz czas. W razie potrzeby, podpowiedz, jak mogą podzielić się pracą. Możesz powiedzieć, że nie wszystkie rybki muszą być takie same, ale też nie wszystkie muszą się różnić. Ważne, żeby wszyscy mogli coś zrobić i byli zadowoleni z efektu.

Zapytaj uczniów, jak im się rozmawiało. Czy łatwo było dojść do porozumienia?

Każdy z Was, słysząc zadanie, mógł mieć swoją wizję tego, jak może wyglądać akwarium. Jeśli ktoś narzuciłby swoje rozwiązanie, to nie byłoby to już Wasze wspólne akwarium. Jeśli każdy próbowałby zrealizować swój pomysł i nie chciałby ustąpić, moglibyście się kłócić i akwarium mogłoby nie powstać.

Dzięki temu, że porozumieliście się, podzieliście się pracą i każdy mógł przyczynić się do powstania akwarium, każdy z Was może być z niego dumny i może nazywać się jego twórcą.

Powiedz, że czasami, szczególnie w dużej grupie, może być trudno się porozumieć. Ważny jest wzajemny szacunek, wysłuchanie siebie nawzajem i dojście do porozumienia.

6. CO ROBIĆ, ŻEBY SIĘ NIE KLÓCIĆ?

Podsumowanie zajęć

Podsumuj zajęcia. Zwróć uwagę na to, jak trudno czasami jest osiągnąć porozumienie i rozwiązanie, które odpowiada wszystkim, jednak warto dążyć do porozumienia, bo wtedy wszystkim żyje się lepiej. Gdy w życiu jest ciężko, kłótnia i wzajemne pretensje sprawiają, że jest nam jeszcze ciężiej.

Poproś uczniów, by sformułowali zasady, którymi będą się kierować, by nie dopuszczać do bezsensownych konfliktów. Zapiszcie je i zawieście w widocznym miejscu sali.

7. WSPÓLNE USTALANIE MOTTA

Zaproponuj uczniom, by sformułowali motto podsumowujące zajęcia. Zbierz pomysły uczniów i wybierzcie jeden z nich.

Warto dążyć do zgody!



Nasza
propozycja
motta