

Jak Nam zaprosił do domu jednoroźca



ZAGADNIENIA KLUCZOWE:

rodzina, ciepło rodzinne, więzi rodzinne, miłość

CELE ZAJĘĆ:

Cel główny:

Dostrzeżenie przez uczniów znaczenia więzi rodzinnych i rodzinnego ciepła.

Cele szczegółowe – uczeń:

- › wysłucha bajki „Jak Nam zaprosił do domu jednoroźca”,
- › weźmie udział w rozmowie na temat bajki,
- › weźmie udział w rozmowie na temat ciepła rodzinnego,
- › wyjaśni pojęcie „ciepło rodzinne”,
- › opowie koleżance/koledze o swojej rodzinie,
- › wyjaśni, na czym polega okazywanie miłości w rodzinie,
- › narysuje, w jaki sposób może spędzać czas ze swoimi najbliższymi,
- › odczyta hasła zawarte w diagramie,
- › sformułuje refleksję końcową,
- › zaproponuje motto podsumowujące zajęcia.

METODY I FORMY PRACY:

- › praca z całą klasą,
- › praca grupowa,
- › praca indywidualna,
- › rozmowa kierowana.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

płyta CD z bajkami, kartki A4, arkusze A3 lub większe, karteczki samoprzylepne, zdjęcia rodziny, diagram.

PRZED ZAJĘCIAMI:

Znasz uczniów, z którymi pracujesz na co dzień. Znasz ich rodziców, rodzeństwo, dziadków, czasami dalszą rodzinę. Masz wiele okazji, by obserwować swoich uczniów podczas codziennych aktywności, prowadzić z nimi spontaniczne i kierowane rozmowy. Podczas zajęć i rozmów macie wiele okazji, by poruszyć temat rodziny, bliskich, osób ważnych w życiu dziecka. Uwzględnij wszystkie zasoby i potrzeby oraz sytuację rodzinną swoich uczniów. Przeprowadź zajęcia tak, aby wszyscy uczniowie czuli się podczas nich komfortowo i bezpiecznie.

Przed zajęciami poproś uczniów, by przynieśli zdjęcia członków swoich rodzin.

Jeśli nie masz możliwości użycia projektora, przerysuj diagram na tablicę tak, aby wszyscy uczniowie dobrze go widzieli i mogli wziąć udział w wykonywaniu zadania.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. POSŁUCHAJMY BAJKI

Zaproś uczniów do wspólnego wysłuchania bajki.

2. ROZMOWA NA TEMAT BAJKI

Proponowane pytania:

- › Jaką rodzinę miał Nam?
- › Dlaczego wszyscy w okolicy chwalili rodzinę Nama?
- › Dlaczego jednorożec trafił do ogródka Nama?
- › Dlaczego jednorożec był smutny?
- › W jaki sposób Nam pomógł jednorożcowi odzyskać magiczną moc?

3. RODZINNE CIEPŁO

Praca z całą klasą

Zapisz na tablicy hasło: **Ciepło rodzinne.**

Rozdaj uczniom kolorowe karteczki (jeżeli masz możliwość, kup takie w kształcie domu) i poproś, by zapisali na nich to, co kojarzy im się z ciepłem rodzinnego domu oraz co może się na nie składać. Poproś, by każdy z uczniów zapisał swoje propozycje i przykleił karteczki na tablicy. Powiedz uczniom, by odnieśli się do swoich własnych, rodzinnych doświadczeń. Omów propozycje uczniów. Spróbujcie wspólnie wyłonić z nich i nazwać najważniejsze obszary, do których odnoszą się zapiski uczniów.



4. MOJA RODZINA

Praca w parach

Podziel uczniów na zespoły i poproś, by razem obejrżeli zdjęcia, które każdy z nich przyniósł na zajęcia. Niech uczniowie w parach opowiedzą sobie o rodzinnej fotografii (kto na niej jest, jak spędzają razem czas).

5. OKAZYWANIE MIŁOŚCI

Praca w grupach

Poproś uczniów, by zastanowili się, w jaki sposób oni okazują lub mogą okazywać miłość swoim bliskim oraz jak ich bliscy okazują miłość im. Zaproponuj, by pomyśleli o codziennych sytuacjach oraz przypomnieli sobie chwile, w których było im smutno, kiedy wydarzyło się coś, co sprawiło im przykrość, ale też, kiedy było im wesoło, np. cieszyli się z dobrej oceny.

Rozdaj uczniom arkusze papieru w formacie A3 lub większym, po jednym na grupę. Poproś, by podzielili go na 3 części:

- na co dzień,
- gdy jest nam smutno,
- gdy jesteśmy weseli.

Niech uczniowie porozmawiają o przykładach sytuacji, w których czuli wsparcie rodziny i jej miłość. Niech na tej podstawie sformułują zalecenia, jak okazywać miłość w rodzinie, w różnych sytuacjach.

Niech każda grupa zaprezentuje swoje pomysły.

Podczas omawiania zadania porozmawiaj z uczniami, dlaczego tak ważne jest okazywanie sobie miłości i wsparcia. Mogą odnieść się do konkretnych sytuacji, w których wsparcie i miłość rodziny były im potrzebne lub dla nich ważne.

Pokieruj rozmową tak, by nie skupiać się wyłącznie na smutnych sytuacjach, ale też na tych radosnych. Szczególną uwagę poświęć sprawom codziennym.

6. MOJA RODZINA I NASZ WSPÓLNY CZAS

Praca indywidualna

Rozdaj uczniom kartki A4 i poproś, by na środku przykleili zdjęcie, które przynieśli na zajęcia i wymyślili jak najwięcej sposobów spędzania czasu ze swoimi bliskimi. Przypomnij, by pamiętali, żeby uwzględnić potrzeby wszystkich członków rodziny.

Po zakończeniu pracy powiedz uczniom, że warto dbać o rodzinę cały czas i zachęć, by pomysły zaczęli wprowadzać w życie już dziś!

7. WAŻNE SŁOWA

Praca z całą klasą

Odkryj skrzydło tablicy, na którym narysowałeś/eś diagram z ukrytymi wyrazami odnoszącymi się do rodziny.

Możesz powiedzieć:

Nam i jego bliscy sprawili, że jednorożec przestał być smutny.
Wyszukajcie w diagramie ukryte słowa, które są związane z historią jednorożca.

Uczniowie, którzy zgłoszą, że znaleźli wyraz, mogą podejść do tablicy i zaznaczyć go.

(Wyrazy do wyszukania: rodzina, szczęście, miłość, troska i uśmiech)

Możesz też zaproponować swój diagram z innymi, ważnymi słowami, które odnoszą się do tematu rodziny i rodzinnego ciepła: Kocham, dziękuję, przepraszam, proszę, dbam.

8. MOJA RODZINA JEST DLA MNIĘ WAŻNA, BO...

Podsumowanie

Poproś uczniów, by każdy z nich, na głos lub w myślach, dokończył zdanie: „Moja rodzina jest dla mnie ważna, bo...”

Wypowiedzią na temat swoich bliskich możesz zachęcić uczniów do podzielenia się przemyśleniami.

9. WSPÓLNE USTALANIE MOTTA

Zaproponuj uczniom, by sformułowali motto podsumowujące zajęcia. Zbierz pomysły uczniów i wybierzcie jeden z nich.

Rodzina daje moc!

Nasza
propozycja
motta

